

PROGRAMMA PREVENTIVO 2011.12

Biennio dell'obbligo MATERIA: STORIA e GEOGRAFIA

LINEE GENERALI E COMPETENZE	<p>Competenze di base da acquisire nel corso del biennio attraverso l'insegnamento della storia</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. <p>Finalità dell'insegnamento della geografia per il biennio</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli strumenti fondamentali della disciplina e acquisizione dei principali metodi di lettura del territorio e delle rappresentazioni cartografiche, dei diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici.• Imparare a riflettere sulle complesse relazioni che intercorrono tra condizioni ambientali, socio-economiche e culturali e gli assetti demografici del territorio.• Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, le trasformazioni, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p>Obiettivi dell'insegnamento della geografia nel biennio</p> <ul style="list-style-type: none">• Studio del pianeta contemporaneo da un punto di vista tematico, per argomenti e problemi, e regionale.• Comprendere i confini tra la storia e la geografia, tenendo conto di paesaggio, urbanizzazione, globalizzazione, diversità culturali (lingue e religioni), migrazioni, popolazione e questione demografica, in relazione anche a economia e società.• Comprendere le problematiche relative agli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile, la geopolitica e le relazioni fra stati del mondo.• Acquisizione della capacità di collocare i principali stati del mondo all'interno di cartine (anche mute), con particolare attenzione all'area mediterranea ed europea.• Acquisizione della consapevolezza che alcuni fattori geostorici (esistenza o meno di confini naturali, via d'acqua navigabili, vie di comunicazione, porti e centri di transito, dislocazione delle materie prime, flussi migratori, aree linguistiche, diffusione delle religioni).• Acquisizione delle competenze necessarie ad analizzare i ritmi di crescita della popolazione, i flussi migratori, la distribuzione e la densità della popolazione in relazione a fattori ambientali e sociali.
OBIETTIVI MINIMI	<p>Obiettivi minimi dell'insegnamento della geografia nel biennio</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziare la metodologia di studio e far utilizzare in modo appropriato la terminologia della disciplina.• Sviluppare nello studente le capacità di orientarsi nello spazio e nel mondo di oggi.• Comprendere la relazione fra la geografia e la storia, l'espressione artistica locale e le caratteristiche proprie del territorio.• Introduzione alla conoscenza e all'utilizzo degli strumenti cartografici. <p>Competenze di base da acquisire nel corso del biennio attraverso l'insegnamento della geografia</p>

<p>Competenze Abilità/Capacità Conoscenze Riferite alla certificazione del nuovo biennio scolastico</p>	<p>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti geografici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra il territorio e le condizioni ambientali, geopolitiche e socio-culturali, e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e principali eventi storici.</p>		
	<p>Relazione fra competenze, abilità/capacità e conoscenze</p>		
<p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Abilità/capacità</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>	
<p>Sintesi dei contenuti</p>	<p>I ANNO</p> <p><u>STORIA</u></p> <p>1. Cenni sul passaggio dalla preistoria alla storia, sull'origine delle civiltà, sulla nascita delle lingue e della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - la teoria darwiniana e l'evoluzione dell'uomo - le rivoluzioni agricole e urbana - la nascita delle prime civiltà attorno ai grandi fiumi e le civiltà del Mediterraneo (dal III millennio al VI secolo a.C.): <p>2. La civiltà greca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le origini: l'invasione dei dori - nascita e composizione sociale della <i>polis</i> - differenti modelli politici: tirannide, oligarchia, aristocrazia e democrazia - religione, civiltà e cultura dei greci - le guerre persiane - l'età di Pericle - le guerre del Peloponneso 		

	<p>3. L'età ellenistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conquiste di Alessandro Magno - la morte di Alessandro e le monarchie ellenistiche <p>4. L'Italia dalla nascita di Roma alla Repubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cenni sulle prime civiltà della penisola italiana: la civiltà villanoviana e gli Etruschi - la fondazione di Roma tra mito e storia - dalla monarchia alla repubblica - l'espansionismo romano: guerre e conquiste - le guerre puniche - organizzazione statale, politica, economica e sociale a Roma - le riforme dei Gracchi - l'inizio delle guerre civili: Mario e Silla - Cesare e Pompeo: dal primo triumvirato alle idi di marzo <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo delle cartine (anche mute) durante le lezioni per analizzare il rapporto fra cartografia della storia antica e geografia contemporanea 2. la geografia politica: identità nazionali, lingue e religioni: rapporto fra civiltà antiche e attualità 3. la geopolitica: trasformazioni geografiche in rapporto alle guerre; la globalizzazione 4. la vita: il lavoro, le migrazioni e l'istruzione 5. la nascita delle città, le trasformazioni urbane, le metropoli e le megalopoli del mondo <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inquadramento storico e civile della carta costituzionale italiana. 2. Lettura dei primi 12 articoli della Costituzione italiana: analisi, riflessione e discussione <p>II ANNO</p> <p>STORIA</p> <p>1. L'Impero romano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augusto e i presupposti dell'Impero - l'apogeo e l'inizio della crisi dell'Impero (I-III secolo d.C.) - la crisi del III secolo - la riforma di Diocleziano - l'impero di Costantino - Giuliano l'apostata e la restaurazione del paganesimo - Teodosio: una nuova politica verso le popolazioni barbariche - il cristianesimo religione di Stato - due imperi: Oriente e Occidente <p>2. Le invasioni barbariche e il crollo dell'impero romano d'Occidente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le popolazioni germaniche e le invasioni barbariche - Ravenna capitale - crollo dell'impero romano d'Occidente - i regni romano-barbarici <p>3. Il mondo occidentale durante l'Alto Medioevo (V-X sec.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - la società e la cultura europea nell'Alto Medioevo - Carlo Magno: il Sacro Romano Impero e la rinascita carolingia - la disgregazione dell'impero carolingio - gli arabi, Maometto e l'espansione dell'Islām - il feudalesimo: i rapporti sociali di vassallaggio <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>1. Demografia e flussi migratori</p> <p>2. Istruzione a livello mondiale</p> <p>3. Le trasformazioni dell'economia nel corso della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo economico: primario, secondario, terziario - povertà e squilibri socio-economici <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>-La Costituzione Repubblicana: articoli scelti: lettura, analisi, riflessione e discussione</p>
Criteri di valutazione	<p>Pertinenza, correttezza espositiva, organizzazione logica, rielaborazione</p> <p>Livelli: Ottimo (9-10); buono (8); discreto (7); sufficiente (6); insufficiente (5); gravemente insufficiente (4); scarso o nullo (1-3)</p>

I docenti del dipartimento della materia: Cappucci Giovanna, Donzella Deborah, Improta Marianna, Monaldini Sergio, Spadoni Sergio, Taroni Paolo, Vecchi Emanuela, Vicari Maurizia